

Título: A importância do brincar na Educação Infantil (4-5 anos)

Autor(es) Andreia Gabriel Vieira Ramalho; Elisangela Vieira de Moraes; Fernando Garcia da Silva; Isabel Domingues Fernandes Coelho; Lucinda Aparecida de Camargo

E-mail para contato: jbento@estacio.br

IES: ESTÁCIO FMI / São Paulo

Palavra(s) Chave(s): brincar; educação; desenvolvimento

RESUMO

O brincar dentro da instituição escolar é algo que vem se perdendo pouco a pouco no decorrer dos anos e sua importância para o desenvolvimento infantil tem sido constantemente ignorada juntamente com essa perda. A preocupação dos educadores em fazer com que as crianças obtenham domínio de conteúdos programáticos faz com que as mesmas sejam impedidas de brincar, esquecendo-se que o brincar é linguagem infantil e que a sua utilização de maneira refletida pode gerar aprendizagens significativas para a vida útil. Em muitas instituições escolares, o brincar é visto apenas como um passatempo e não como uma ferramenta, para os professores, que pode contribuir para o desenvolvimento social, moral e cultural da criança, bem como, desenvolver potencialidades e permitir que através do ato de brincar ela exponha aquilo que sente. A criança que brinca, explora o mundo através dos seus próprios olhos, experimenta diferentes situações e aprende com elas, além do que, a criança que brinca dentro da escola junto aos outros colegas, aprende valores e práticas necessárias para viver socialmente, pois a escola é uma reprodução menor daquilo que acontece na sociedade. Dessa maneira, procurou-se reafirmar a importância do brincar na modalidade de ensino de Educação Infantil (4-5 anos) e como trabalhá-lo de forma reflexiva é fundamental para o desenvolvimento infantil. Este trabalho teve como objetivo demonstrar a importância do brincar na Educação Infantil (4 – 5 anos) e como sua utilização pode contribuir para o desenvolvimento da criança, enfatizando seu aspecto social, moral e cultural. Assim, como a utilização do mesmo pelo professor de maneira refletida pode contribuir para resultados que sejam observados a médio e longo prazo. O trabalho foi realizado com base em pesquisas bibliográficas, tendo como principal referência os estudos de Kishimoto, pesquisa de campo realizada com professores de Educação Infantil, visita a escolas municipais e análise de situação a partir da aplicação do trabalho desenvolvido. Dessa maneira, procurou-se ressaltar a importância dada ao brincar dentro das instituições escolares e como sua utilização contribui de maneira significativa para o desenvolvimento infantil. A pesquisa de campo foi realizada nos dias 08 e 09 de outubro de 2013, onde visitou-se o total de dez escolas, sendo dez públicas e vinte professores de Educação Infantil responderam ao nosso questionário. O objetivo com a pesquisa foi ter noção da importância dada pelos professores para o brincar dentro da instituição escolar, o tempo de atuação e escolaridade dos mesmos, bem como as atividades relacionadas ao brincar que são utilizadas, o tempo disponibilizado por dia para que as crianças brinquem e as considerações sobre o espaço físico de cada instituição. Diante dos resultados obtidos concluiu-se que o maior obstáculo para utilização do brincar dentro da escola para os professores pesquisados, está no espaço físico das instituições escolares, que em sua maioria não favorecem seu uso, uma vez que todos os professores tem total consciência sobre a importância do brincar para a Educação Infantil e desenvolvem atividades com seus alunos a medida do possível, através de adaptações realizadas pelos mesmos. Enfim, pode-se concluir que os professores pesquisados dão ao brincar a devida importância e que os mesmos solucionam os problemas decorrentes do espaço físico das instituições da maneira como podem, bem como desenvolvem com seus alunos atividades relacionadas ao brincar adaptadas que favorecem seu desenvolvimento. Assim, os resultados obtidos com a pesquisa de campo foram favoráveis, pois pode-se reafirmar a importância do brincar para a Educação Infantil e como trabalha-lo algo essencial para as crianças nessa modalidade de ensino.